

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ  
2022

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Введение в профессиональную деятельность" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть сущность и социальную значимость педагогической профессии.

2. Развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть



Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Сущность педагогической деятельности и педагогической профессии	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
2	Особенности профессионального становления, самовоспитания и саморазвития педагога	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
3	Типология личности педагога	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
4	Профессиональная компетентность педагога и ее структура	10	0	0	0	0	10	Вопросы для опроса
5	Кодекс деловой этики и дресс - код сотрудников ДОО	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса
6	Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. ;Г. ;Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209242](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242)

6.2. Дополнительная литература

Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. ;Н. ;Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке.

- URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272213](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272213)

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». -

URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;
- развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основано на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	14	1	0	1	0	12	null
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведении	16	1	0	1	0	14	null

3	Раздел 3. Краеведение в музеях	19	1	0	2	0	16	null
4	Раздел 4. Краеведение в школе	19	1	0	2	0	16	null
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL: <https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL: <https://e.lanbook.com/book/13170>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456736>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». -

URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». -

URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.ethnomuseum.ru> Сайт Российского этнографического музея <http://www.zb.syktso.ru>

Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Зырянский домострой

<http://www.zo.syktso.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина.

Традиционный костюм коми (зырян)

<http://www.zp.syktso.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина.

Кухонный инвентарий

<http://www.zk.syktso.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина.

Зырянская кухня

<https://urok.1sept.ru/> Открытый педагогический форум фестиваль «Открытый урок»

<https://sovietime.ru/istoriya/vneklassnaya-istoricheskaya-i-kraevedcheskaya-rabota-1958> Сайт

Советское время. Внеклассная историческая и краеведческая работа

#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).



самостоятельной работы обучающихся														
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	7	1	0	0	0	6	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	7	1	0	0	0	6	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	0	0	1	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
4	Коми край в годы революции и гражданской войны	7	1	0	0	0	6	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
5	Коми Автономия в 20-30-е годы	9	1	0	0	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной



	XX века							ой работы, опросы, мини-проверочные работы
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	0	0	1	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	10	0	0	2	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
8	Республика Коми в конце XX- начале XXI века	10	0	0	2	0	8	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 205 с. - Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

6.2. Дополнительная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в введении студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры.
2. Знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур.
3. Воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу.
4. Формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, История и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественноэстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен	Знает основные	Умеет анализировать	Владеет способностью к



				подготовки		подготовки		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	23	2	0	2	0	19	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	23	2	0	2	0	19	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	22	0	0	2	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116048&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1) Багновская, Н. М.

Культурология : учебник : [16+] / Н. ;М. ;Багновская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 420 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116048&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1)

6.2. Дополнительная

литература htt

Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kulturologiya-451670#page/1> htt

Культурология : учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/kulturologiya-451134> htt

Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/kulturologiya-454573>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». -

URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Модуль**

**"Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины "безопасность жизнедеятельности":

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:
- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть

потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебная дисциплина «Физическая культура» основана на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины "Физическая культура" на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- физическая культура (основы здорового образа жизни).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлексорной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно -	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных

	роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомофизиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	• основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания - правила и технику выполнения физических упражнений	• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знает основы безопасности жизнедеятельности	умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности	владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов  
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,1,1,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,8	8,2	18,4	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	6	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	251,2	63,8	125,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	236	60	118	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	10	2	0	0	0	8	Устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической	8	0	0	0	0	8	Устный опрос

	культуры.							
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	10	0	0	2	0	8	Устный опрос
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	0	0	2	0	6	Письменный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	6	0	0	0	0	6	Письменный опрос
7	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	6	0	0	0	0	6	Собеседование по методикам
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	6	0	0	0	0	6	Тестирование и составление индивидуальных программ
9	Тема 4. Методика составления и проведения	6	0	0	0	0	6	Составление и проведение самостоятель

	простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.							ного занятия. Контрольная работа.
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>								
10	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	10	2	0	0	0	8	опрос письменный
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	10	0	0	2	0	8	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	10	0	0	2	0	8	опрос
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	10	0	0	2	0	8	ситуационные задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8	0	0	0	0	8	тест, отработка практических навыков
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	10	0	0	0	0	10	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	10	0	0	0	0	10	опрос
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>								
17	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма.	8	2	0	0	0	6	опрос
18	Развитие регуляторных систем (гуморальной и	8	0	0	0	0	8	опрос, оформление результатов практической



	нервной). Возрастные особенности нервной системы.							работы
19	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	8	2	0	0	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
20	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	0	0	0	0	8	опрос, оформление результатов практической работы
21	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	8	0	0	0	0	8	опрос, оформление результатов практической работы
22	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	10	0	0	2	0	8	опрос, оформление результатов практической работы
23	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	0	0	2	0	8	опрос, оформление результатов практической работы
24	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	8	0	0	2	0	6	опрос, дискуссия
Всего		68	4	0	6	0	58	
<b>Основы медицинских знаний</b>								
25	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	8	2	0	0	0	6	Реферат, доклад, таблица
26	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	0	0	0	0	8	Доклад
27	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	8	2	0	0	0	6	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
28	4. Первая помощь	8	0	0	0	0	8	Устный

	при несчастных случаях.							опрос, демонстрация практических навыков
29	5. Неотложные состояния и их причины.	6	0	0	0	0	6	Письменный опрос
30	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	6	0	0	0	0	6	Демонстрация практических навыков, устный опрос
31	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	8	0	0	2	0	6	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
32	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	8	0	0	2	0	6	Конспект
33	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	0	0	2	0	6	Таблица
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		272	12	0	24	0	236	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-22222237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 269 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=483844&sr=1>

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 111 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=481819&sr=1>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html?SSr=5601343c39180bc333a95>

[63](#)

Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Зиновьева О. М. , Матрюков Б. С. , Меркулова А. М. , Муравьев В. А. , Смирнова Н. А. - Москва : МИСиС, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906953-82-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953827.html?SSr=5601343c39180bc333a95>

[63](#)

Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : лаб. практикум / Зиновьева О. М. , Лысов Л. А. , Меркулова А. М. , Овчинникова Т. И. , Смирнова Н. А. - Москва : МИСиС, 2019. - 134 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:[http://www.studentlibrary.ru/book/Misis\\_096.html?SSr=5601343c39180bc333a9563](http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_096.html?SSr=5601343c39180bc333a9563)

Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. ;Б. ;Рубанович, Р. ;И. ;Айзман, М. ;А. ;Суботьялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

Безопасность жизнедеятельности / Левчук И. П. , Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4934-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449349.html?SSr=5601343c39180bc333a95>

[63](#)

#### 6.2. Дополнительная литература

Кобяков, Ю. П. Организация рационального питания студента : учебное пособие для вузов / Кобяков Ю. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 151 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3053-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

Дыхан, Л. Б. Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 133 с. : табл., граф., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=573715>

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. - 155 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=428889>

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск : Сибирский государственный

технологический университет (СибГТУ), 2011. - 160 с. : табл. - Режим доступа: по подписке.

- URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. - 154 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html?SSr=5601343c39180bc333a95>

[63](#)

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». -

URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникативно-цифровой"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;

- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными





(семинарские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0,6	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	291	191,4	99,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	267	180	87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Русский язык и культура речи								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
2	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	6	0	0	0	0	6	Тестирование (письменное)
3	Речевое взаимодействие. Виды речевой	8	2	0	0	0	6	Устный опрос

	деятельности. Жанры речи.							
4	Языковая норма как историческая категория	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	8	0	0	2	0	6	Тестирование (письменное)
8	Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи.	8	0	0	2	0	6	Тестирование (письменное)
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
10	Текст. Структура текста.	4	0	0	0	0	4	Собеседование по изученному самостоятельному материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	4	0	0	0	0	4	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Технологии цифрового образования</b>								
12	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	12	0	0	0	0	12	опрос, практическая работа
13	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа
14	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа
15	Раздел 4. Мультимедиа	14	2	0	0	0	12	проектная работа

	технологии в образовании							
16	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	0	0	2	0	12	тест
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Иностранный язык(Английский)</b>								
17	Self-presentation. All about me.	30	0	0	4	0	26	презентация, резюме, грамматический тест
18	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	30	0	0	4	0	26	презентация, дискуссия
19	Institutes and studies. My specialty	28	0	0	2	0	26	презентация, интервью на работу, грамматический тест
20	Academic mobility	28	0	0	2	0	26	статья, грамматический тест
21	Research work	27	0	0	2	0	25	статья, грамматический тест
22	Public speaking	24	0	0	2	0	22	доклад с презентацией грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
<b>Иностранный язык(Немецкий)</b>								
23	Über sich selbst	30	0	0	4	0	26	презентация, резюме, грамматический тест
24	Die Universität Syktyvkar	27	0	0	2	0	25	презентация, грамматический тест
25	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу,
26	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу, грамматический тест
27	Das Studium im Ausland	22	0	0	2	0	20	письмо- заявка, грамматический тест
28	Wissenschaftliche Arbeit	22	0	0	2	0	20	статья, грамматический тест
29	Öffentliche Rede	22	0	0	2	0	20	доклад с презентацией

								грамматический тест
<b>Всего</b>		<b>167</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>151</b>	
<b>Иностранный язык(Французский)</b>								
30	Ma presentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Presentation de soi- meme
31	Universite	22	0	0	2	0	20	Presentation
32	Ma specialite	22	0	0	2	0	20	Presentation
33	Les etudes a l'etranger	22	0	0	2	0	20	Dissertation
34	Le travail scientifique	19	0	0	2	0	17	Article Resume
35	L'art oratoire	20	0	0	2	0	18	Rapport
36	Temps du mode indicatif Forme passive	20	0	0	2	0	18	Test
37	Conditionnel Ordre des mots	20	0	0	2	0	18	Test
<b>Всего</b>		<b>167</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>151</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>637</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>573</b>	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/anglivskiv-vazyk-a1-v1-437603>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по познавательному развитию  
детей дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в областях математического развития, экологического воспитания и организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста" :

1. Обеспечивать освоение студентами теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста, общих принципов конструирования содержания математического материала.
2. Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий развития математических представлений детей, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию детей
3. Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического развития детей.
4. Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста":

1. Повысить уровень экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в дошкольных образовательных учреждениях различного типа.
2. Сформировать комплекс методических и практических умений, необходимых для реализации программ воспитания экологически ориентированной личности, современных технологий экологического образования дошкольников
3. Сформировать комплекс методических и практических умений проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности и обученности детей, взрослых.



4. Совершенствовать систему профессиональных умений управления экологообразовательным процессом.

5. Сформировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения квалификации.

6. Развить исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста"

1. Познакомить студентов с понятиями, содержанием и современными технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

2. Формировать у студентов представления о создании детской лаборатории в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

3. Развивать у студентов умения анализировать, проектировать и конструировать образовательную деятельность, направленную на организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе изучения объектов живой и неживой природы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям:

"Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>• теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>• теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;</li> <li>• использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</li> </ul>	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста;	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в

дошкольного возраста	современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
----------------------	---	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа Формы

промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,5), Зачет (семестры:9), Контрольная работа (семестры:5,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	77	0	0	0	0	14	22,4	18,4	0	0	22,2	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	6	8	8	0	0	10	0	0
Практические (семинарские) занятия	44	0	0	0	0	8	14	10	0	0	12	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0	0	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0	0,15	0,15	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	355	0	0	0	0	58	121,6	125,6	0	0	49,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной	7,7	0	0	0	0	0	3,85	3,85	0	0	0	0	0

работы													
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	326	0	0	0	0	58	109	113	0	0	46	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:22

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста</b>								
1	Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников	13	2	0	0	0	11	Опрос Тестовые задания
2	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	13	2	0	0	0	11	Опрос Тестовые задания
3	Формирование количественных представлений у детей.	15	2	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
4	Формирование у детей представлений о величинах.	15	2	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
5	Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего дошкольного возраста	13	0	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
6	Формирование пространственных представлений	13	0	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания

	у детей дошкольного возраста							
7	Ориентировка во времени детей дошкольного возраста.	13	0	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
8	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников.	20	0	0	0	0	20	Опрос
9	Развитие математических представлений в условиях семьи.	24	2	0	2	0	20	Опрос
10	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	22	0	0	2	0	20	Опрос
11	Планирование работы по методике формирования элементарных математических представлений.	24	2	0	2	0	20	Опрос
12	Диагностика математического развития дошкольников.	22	0	0	2	0	20	Опрос
Всего		207	12	0	18	0	177	
<b>Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста</b>								
13	Тема 1. Научно-теоретические основы дисциплины «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста»	10	2	0	0	0	8	Тест, устный опрос
14	Тема 2. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания	11	0	0	2	0	9	Опорная схема "Исследователь и в области экологического воспитания дошкольников"

	дошкольников							"
15	Тема 3. Значение, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	20	2	0	2	0	16	Сравнительная таблица комплексным программам
16	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО	18	2	0	0	0	16	тест, рекомендации по размещению комнатных растений в уголке природы, мультимедийные презентации
17	Тема 5. Технология и методы в системе экологической работы с детьми	24	2	0	2	0	20	тест; изготовленная схематическая модель, её демонстрация; проведение мастер-класса по проведению опытов с детьми, анализ конструкта организации трудовой деятельности на природе, каталог игр, конспект и демонстрация дидактической игры
18	Тема 6. Формы экологического воспитания с детьми дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	Мультимедийные презентации, анализ конструктов разных форм экологического образования
19	Тема 7. Диагностика сформированности основ экологической культуры дошкольников	10	0	0	2	0	8	Отбор диагностических заданий для детей разных возрастных групп
20	Тема 8. Планирование эколого-педагогической работы с детьми	12	0	0	2	0	10	фрагмент планирования

	дошкольного возраста							
21	Тема 9. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования	12	0	0	2	0	10	Рекомендации , памятка родителям, буклет
Всего		135	10	0	14	0	111	
Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста								
22	Тема 1. Подходы к определению "познавательно- исследовательс- кая деятельность" детей раннего дошкольного возраста	9	2	0	2	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
23	Тема 2. Закономерност и познавательно- исследовательс кой деятельности детей раннего дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
24	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации эксперименталь ной деятельности детей дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
25	Тема 4. Развивающая предметно- пространственн ая среда для организации познавательно- исследовательс кой деятельности с дошкольниками	10	2	0	0	0	8	Паспорт "Детской лаборатории"
26	Тема 5. Содержание познавательно- исследовательс кой	10	2	0	0	0	8	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО

	деятельности в дошкольном образовании							
27	Тема 6. Организация познавательно-исследовательской деятельности с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы детей дошкольного возраста	18	2	0	6	0	10	Показ "творческого проекта"
28	Тема 7. Диагностика сформированности умений детей осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы	7	2	0	0	0	5	Отбор и модификация диагностических заданий
Всего		68	10	0	12	0	46	
Всего по модулю		410	32	0	44	0	334	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. ;М. ;Газина, В. ;Г. ;Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>



Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина ; под ред. Т. В. Волосовец [и др.]. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. -  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных  
ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». -  
URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы  
- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы  
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>  
Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  
программ дошкольного образования"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по проектированию образовательной программы дошкольного образования и образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать у студентов представлений о структуре, содержании, принципах и построении образовательных программ дошкольного образования.

2. Познакомить студентов с основными подходами и требованиями к построению современных образовательных программ дошкольного образования.

3. Развивать у студентов профессиональных умений проектировать содержание рабочей программы педагога дошкольного образования.

4. Формировать у студентов целостную картину в области современных подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

5. Учить студентов ориентироваться на рынке игрушечной продукции, уметь видеть дидактические свойства игрушек, определять их развивающие качества.

6. Развивать умений пространственно-временной организации материалов и оборудования для детей дошкольного возраста в детском саду.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ -компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста,	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	
ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	осуществлять проектирование компонентов предметно - развивающей среды в дошкольной образовательной организации; обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	профессиональные технологии психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья анализировать результаты комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	профессиональными технологиями проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

	проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования		
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа  
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:9,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	18,25	22,2	22,2	0	0
Лекции	28	0	0	0	0	0	0	0	0	8	10	10	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	0	0	0	0	0	0	0	10	12	12	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0,2	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	261,35	0	0	0	0	0	0	0	0	89,75	85,8	85,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	245	0	0	0	0	0	0	0	0	81	82	82	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:17

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования</b>								
1	Программно методические основы проектирования образовательной деятельности ДОО	12	0	0	0	0	12	устный опрос
2	Вариативность программно методического обеспечения ДОО	12	0	0	0	0	12	устный опрос
3	Модели организации образовательного процесса	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
4	Проектная комплексно тематическая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	18	2	0	4	0	12	задания тестовой формы
5	Блочная модульная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
6	Предметно-средовая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
7	Событийная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	14	2	0	2	0	10	задания тестовой формы
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	



Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации								
8	Понятие "образовательная среда"	12	0	0	2	0	10	устный опрос
9	Теоретические подходы, типология, структура образовательной среды	14	2	0	0	0	12	устный опрос
10	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании	14	0	0	2	0	12	задания тестовой формы
11	Характеристика предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
12	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
13	Вариативность подходов к проектированию предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
14	Организация предметно-развивающей среды в детском саду	16	2	0	2	0	12	защита мини проекта
Всего		104	10	0	12	0	82	
Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста								
15	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	12	0	0	2	0	10	Тестовые задания, опрос
16	Мониторинг как вид познания	10	0	0	0	0	10	Тестовые задания, опрос
17	Мониторинг ДОО	10	0	0	0	0	10	Тестовые задания, опрос
18	Родители и	10	0	0	0	0	10	Опрос

	воспитатели - активные участники мониторинга							
19	Мониторинг образовательных достижений в современных образовательных программах для ДОО	14	2	0	2	0	10	Тестовые задания, опрос
20	Личностные образовательные достижения детей раннего и дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	Опрос
21	Мониторинг образовательных достижений детей раннего возраста	14	2	0	2	0	10	Тестовые задания, опрос
22	Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста	15	2	0	2	0	11	Контрольная работа
Всего		99	8	0	10	0	81	
Всего по модулю		307	28	0	34	0	245	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL: <https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnov-sredv-455351#page/1>

Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlva-detev-doshkolnogo-voznosta-451937#page/1>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/razvivavuschava-predmetno-prostranstvennava-sreda-doshkolnov-obrazovatelnov-organizacii-453978#page/1>

Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. ;И. ;Юдина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 112 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. ;А. ;Беличева, А. ;Б. ;Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / О. ;В. ;Дыбина, С. ;Е. ;Анфисова, А. ;Ю. ;Кузина, И. ;В. ;Груздова ; ред. О. В. Дыбина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 96 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>

Сушкова, И. В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации : методическое пособие / И. ;В. ;Сушкова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». -

URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по развитию и воспитанию детей  
раннего возраста"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по развитию и воспитанию детей раннего возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по развитию и воспитанию детей раннего возраста" подготовка студента к решению таких профессиональных задач, как изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста в области образования; осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику того или иного вида деятельности; организация взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Формировать представления студентам об особенностях и потенциальных возможностях развития детей младенческого и раннего возраста.

2. Формировать представление о теоретических основах воспитания и обучения детей раннего возраста.

3. Познакомить с методологическими основаниями, общими и специфическими характеристиками ведущих отечественных и зарубежных концепций раннего развития детей.

4. Научить студентов планировать педагогическую деятельность в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

5. Формировать умение проводить педагогическую диагностику и определять способы индивидуализации образовательного процесса.

6. Научить студентов технологиям и методам содействия физическому, познавательному и личностному развитию детей раннего возраста, адекватными требованиями современной образовательной ситуации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится по ранее изученным модулям "Психолого-педагогический", "Здоровьесберегающий", "Социально-гуманитарный".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного

образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественноэстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика (проектно-технологическая практика), производственная практика (педагогическая практика в группах детей раннего возраста, комплексная).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся</li> </ul>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психологопедагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми обра-</li> </ul>

звательными потребностями; • навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа  
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3), Зачет (семестры:5,3), Контрольная работа (семестры:3),

##### 4.2. Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,8	0	0	12,2	14,4	14,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	6	8	8	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0	0	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с	0,4	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0



оценкой													
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	211,2	0	0	59,8	93,6	57,8	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	191	0	0	56	81	54	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:17

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
<b>Педагогика детей раннего возраста</b>								
1	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста	8	0	0	0	0	8	Контрольная работа
2	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	10	2	0	0	0	8	Тестовые задания
3	Становление и развитие педагогики раннего возраста	8	0	0	0	0	8	Опрос
4	Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста	8	0	0	0	0	8	Контрольная работа
5	Физическое и	10	2	0	0	0	8	Тестовые

	психосоциальное развитие детей раннего возраста							задания, опрос
6	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	10	2	0	0	0	8	Опрос
7	Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	10	2	0	0	0	8	Опрос
8	Развитие речи детей раннего возраста	9	2	0	0	0	7	Опрос
9	Развитие процессуальной игры детей раннего возраста	8	2	0	0	0	6	Опрос
10	Раздел 3. Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	8	0	0	2	0	6	Контрольная работа
11	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	8	0	0	2	0	6	Тестовые задания, опрос
12	Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	8	0	0	2	0	6	Тестовые задания, опрос
13	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	8	0	0	2	0	6	Тестовые задания, опрос
14	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	8	0	0	2	0	6	Опрос
15	Технологии речевого развития детей раннего возраста	8	0	0	2	0	6	Опрос
16	Технология применения	8	0	0	2	0	6	Опрос

	художественно го слова в период раннего детства							
17	Технологии социально нравственного воспитания детей раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Опрос
18	Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Опрос
19	Педагогическа я диагностика в раннем возрасте	6	0	0	0	0	6	опрос
20	Планирование образовательн ого процесса в группах раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Тестовые задания
21	Взаимодействи е семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Тестовые задания
22		0	0	0	0	0	0	
Всего		167	12	0	14	0	141	
<b>Организация присмотра и ухода в группах детей раннего возраста</b>								
23	Организация педагогическо го процесса в группах раннего возраста	16	2	0	2	0	12	Кейс
24	Основные принципы построения педагогическо го процесса в группах раннего возраста	18	2	0	2	0	14	Тестовые задания
25	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	18	2	0	2	0	14	Тестовые задания
26	Построение предметно- развивающей среды в группах раннего	16	0	0	2	0	14	Тестовые задания

возраста							
Всего	68	6	0	8	0	54	
Всего по модулю	235	18	0	22	0	195	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. ;Е. ;Веракса, А. ;Н. ;Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 72 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802> Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / С. ;Н. ;Теплюк. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozhrasta-492123>

6.2. Дополнительная литература

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-490482>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей  
раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач в области современных теорий и технологий развития речи, литературного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Детская литература для детей дошкольного возраста":

1. Сформировать читательский кругозор студентов на основе изучения классической и зарубежной детской литературы, а также современной литературы, входящей в круг детского чтения.
2. Научить студентов выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров; познакомить с технологиями анализа литературных текстов различных жанров.
3. Сформировать у студентов специальные умения, необходимые для самостоятельной оценки книг для детей, аннотирования произведений, составления рекомендательных списков для детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста":

1. Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей.
2. Формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.
3. Овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата.
4. Усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
5. Формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы, проводить экспертизу программ развития речи детей.

6. Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои способы воздействия на речевое развитие детей.

7. Формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей.

Задачи учебной дисциплины "Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста":

1. Обеспечить у студентов глубокое понимание лингводидактических и психофизических основ ознакомления детей с художественной литературой, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников на разных возрастных этапах.

2. Развивать у студентов умение определять содержание работы с группой и отдельными детьми, выбирать эффективные пути воздействия и анализировать полученные результаты.

3. Способствовать овладению студентами основами проектирования педагогического процесса.

4. Развивать у студентов умения осуществлять анализ и оценку опыта работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психологические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть



компетенции			
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ПК -1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - закономерности, принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной деятельности; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.	ПК - 1.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; - применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с образовательной программой; - использовать методы психологопедагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	ПК- 1.3. Владеет: - современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников (общение, игра, продуктивная деятельность)
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	ПК -2.1. Знает: - психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность).	ПК - 2.2. Умеет: - осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учётом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности.	ПК- 2.3. Владеет: - современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников (общение, игра, продуктивная деятельность).
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК -4.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей	ПК - 4.2. Умеет: - использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать	ПК- 4.3. Владеет: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других

раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учёте их индивидуальных различий.	современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учётом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.	участников образовательного процесса.
---	---	---------------------------------------

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9,9,7), Зачет (семестры:7), Контрольная работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	93,1	0	0	0	0	0	0	12	34,6	46,5	0	0	0
Лекции	40	0	0	0	0	0	0	6	14	20	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	52	0	0	0	0	0	0	6	20	26	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,1	0	0	0	0	0	0	0	0,6	0,5	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0,5	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	518,9	0	0	0	0	0	108	60	181,4	169,5	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	0	0	8,75	17,5	0	0	0

Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	485	0	0	0	0	0	108	60	165	152	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>612</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:31

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>								
1	Теоретические основы методики развития речи	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
2	Развитие научных представлений о педагогическом значении родного языка	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
3	Система работы по развитию речи детей в ДОО	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
4	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
5	Теория и технологии лексического развития дошкольников	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
6	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
7	Теория и	22	2	0	4	0	16	Вопросы для

	технологии развития связной речи							опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
8	Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
9	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
10	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Диагностика речевого развития детей	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		203	22	0	26	0	155	
Детская литература для детей дошкольного возраста								
13	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	7	1	0	0	0	6	Конспекты статей
14	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Русские и коми народные сказки.	7	1	0	0	0	6	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендательный список сказок по возрастным группам.
15	Русская литературная сказка 19 века.	8	0	0	2	0	6	Анализ текстов сказок. Викторина для детей подготовительной группы.
16	Разнообразие	8	0	0	2	0	6	Рекомендатель

	жанров в творчестве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.							ный список
17	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 - нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и др.)	7	0	0	1	0	6	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник
18	Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 - нач. 20 века.	6	0	0	0	0	6	Чтение и анализ текстов.
19	Русская поэзия второй половины 19 - нач. 20 века о природе	7	0	0	1	0	6	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
20	Русская поэзия для детей конца 19 - нач. 20 века: мир детства в изображении поэтов.	7	0	0	1	0	6	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
21	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, произведения В. В. Маяковского, К.И. Чуковского, С. Я.Маршака, Б.С.Житкова	7	1	0	0	0	6	Читательский дневник
22	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко,Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский, Л.Пантелеев.	7	0	0	0	0	7	Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам дошкольников.
23	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	6	0	0	0	0	6	Аннотированная картотека.
24	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении	10	1	0	1	0	8	Рецензия на книгу для детей. Разработка рекомендатель

	(М.Пришвин, К.Паустовский, В.Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)							ного списка по возрастным группам.
25	Современная литературная сказка для детей	10	2	0	0	0	8	Аннотированная картотека произведений.
26	Современная поэзия для детей	10	0	0	2	0	8	Читательский дневник.
27	Художники-иллюстраторы детских книг.	8	0	0	0	0	8	Анализ иллюстраций.
28	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	12	2	0	2	0	8	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
29	Мир приключений и фантастики в детском чтении	8	0	0	0	0	8	Рецензия на прочитанную книгу.
Всего		135	8	0	12	0	115	
Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста								
30	Роль художественной литературы в воспитании детей	19	2	0	2	0	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
31	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений	19	2	0	2	0	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
32	Круг детского чтения. Требования к отбору произведений для детей.	23	1	0	2	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
33	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой	24	2	0	2	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
34	Методика приобщения детей к литературному искусству	24	2	0	2	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
35	Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературных произведений	13	0	0	2	0	11	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы,

								таблицы, конструкты
36	Условия приобщения детей к литературному искусству. Уголок книги в ДОУ	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, макет
Всего		135	10	0	14	0	111	
Всего по модулю		473	40	0	52	0	381	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бобина, Т. О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие : [16+] / Т. ;О. ;Бобина ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечноинформационной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 199 с. - (Академический проект). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/indeks.php?page=bok&id=491269>

Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. - 2е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 132 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. ;И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 119 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т. ;С. ;Троицкая. - Москва : Прометей, 2016. - 252 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. ;С. ;Романичева, И. ;В. ;Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 205 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

#### 6.2. Дополнительная литература

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т. ;С. ;Троицкая. - Москва : Прометей, 2016. - 252 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431> Авраменко, О. В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О. ;В. ;Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 132 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. - 2е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

Кабачек, О. Л. Субъектность литературно-художественной деятельности / О. ;Л. ;Кабачек. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 305 с. : табл. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 2). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493503>

Бобина, Т. О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие : [16+] / Т. ;О. ;Бобина ; Челябинская государственная академия культуры и искусств,



Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 199 с. - (Академический проект). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному  
развитию детей раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по социально коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Психология общения детей дошкольного возраста":

1. Знакомство с основными научными положениями в области психологии общения и взаимодействия между людьми.
2. Изучение закономерностей развития различных форм общения.
3. Рассмотрение специфики коммуникации (передача информации), социальной перцепции (восприятия и понимания человека), интеракции (взаимодействия в процессе общения) как аспектов общения.
4. Изучение психолого-педагогических особенностей развития общения у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Психология и педагогика игры":

1. Формирование знаний об особенностях организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Развитие умений у студентов отбирать способы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Формирование умений у студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников.

Задачи дисциплины "Развитие детей в разных видах детской деятельности":

1. Формирование знаний об особенностях развития детей в разных видах деятельности.
2. Содействовать овладению методами и приемами педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
3. Формирование умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

4. Развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям и учебным дисциплинам: модули "Коммуникация", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", учебная дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Теория и практика инклюзивного образования", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", производственная практика (педагогическая практика в группах детей раннего возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-3</b> Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

стандартов			
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,7), Зачет (семестры:7,9,9,7),

Контрольная работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	117,45	0	0	0	0	0	0	38,45	34,6	22,2	22,2	0	0
Лекции	52	0	0	0	0	0	0	16	16	10	10	0	0
Практические	64	0	0	0	0	0	0	22	18	12	12	0	0

(семинарские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,45	0	0	0	0	0	0	0,45	0,6	0,2	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	530,55	0	0	0	0	0	0	213,55	181,4	85,8	49,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	494	0	0	0	0	0	0	201	165	82	46	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:34

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Психология общения детей дошкольного возраста</b>								
1	Методологические аспекты исследования общения	19	2	0	2	0	15	устный опрос
2	Подходы к определению общения и его форм	16	2	0	4	0	10	устный опрос
3	Особенности изучения проблемы общения в России	16	0	0	0	0	16	устный опрос
4	Развитие общения	20	2	0	4	0	14	устный

	в дошкольном возрасте							опрос портфолио
5	Коммуникативная сторона общения	14	0	0	0	0	14	устный опрос портфолио
6	Интерактивная сторона общения	16	0	0	0	0	16	устный опрос портфолио
7	Конфликтное общение	14	0	0	0	0	14	устный опрос
8	Развитие общения и взаимодействия у детей дошкольного возраста	20	2	0	2	0	16	устный опрос портфолио
Всего		135	8	0	12	0	115	
<b>Психология и педагогика игры</b>								
9	Игра как социокультурный феномен	17	2	0	2	0	13	Опрос Тестовые задания
10	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
11	Принципы организации игровой деятельности дошкольников	20	2	0	2	0	16	Опрос Тестовые задания
12	Творческие сюжетно- ролевые игры как основной вид игры дошкольника	20	2	0	2	0	16	Опрос Тестовые задания
13	Режиссерская игра	18	2	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
14	Театрализованная игра	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
15	Игра с правилами	18	2	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
16	Игра - драматизация как разновидность творческих игр. Режиссерские игры дошкольников	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
17	Строительно конструктивные игры	18	2	0	2	0	14	Опрос
18	Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	20	2	0	2	0	16	Опрос Тестовые задания
19	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек	14	0	0	0	0	14	Опрос

20	Предметноигровая среда в дошкольной образовательной организации (ДОО)	16	2	0	0	0	14	Опрос
21	Диагностика игровой деятельности в ДОО	16	2	0	0	0	14	Опрос
22	Планирование игровой деятельности в ДОО	14	0	0	0	0	14	Опрос
Всего		239	18	0	20	0	201	
Развитие детей в разных видах детской деятельности								
23	Организация образовательной деятельности в ДОО.	9	1	0	0	0	8	опрос
24	Образовательные ситуации в ДОО	10	1	0	1	0	8	опрос
25	Формы организации образовательной деятельности в ДОО	10	1	0	1	0	8	опрос
26	Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
27	Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
28	Познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
29	Восприятие художественной литературы детьми раннего и дошкольного возраста	8	0	0	1	0	7	опрос
30	Конструирование и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	11	2	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
31	Трудовая деятельность детей дошкольного возраста	8	0	0	1	0	7	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
32	Музыкальная	8	0	0	2	0	6	Подготовка



	деятельность детей дошкольного возраста							докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
33	Двигательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	2	0	2	0	6	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций Контрольная работа
Всего		104	10	0	12	0	82	
<b>Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста</b>								
34	Общие основы гендерной педагогики. Становление гендерной педагогики	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса
35	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса
36	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной идентичности дошкольников	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
37	Современные концепции полоролевой социализации	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
38	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
39	Факторы полоролевого развития	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
40	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса

	детского сада							
41	Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса
42	Гендерный подход в построении развивающей предметно-игровой среды	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
43	Средства и методы полоролевого воспитания	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
44	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
45	Диагностика полоролевого развития дошкольников	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
46	Взаимодействие ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
Всего		68	10	0	12	0	46	
<b>Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>								
47	Особенности организации игровой деятельности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
48	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
49	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
50	Организация дидактических игр	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
51	Игровые макеты для режиссерской игры	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса
52	Строительно-конструктивные	8	0	0	2	0	6	Вопросы для опроса

<b>игры</b>							
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	
<b>Всего по модулю</b>	<b>614</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>498</b>	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-453512#page/1>

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Титов, В. А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В. А. Титов. - Москва : А- Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/1>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей  
дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста" состоит в подготовке студентов к осуществлению физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Дать характеристику нормативно-правовых основ организации режима в ДОО (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПин).
2. Раскрыть особенности организации режима дня в разных возрастных группах и группах различной направленности.
3. Учить проектировать и реализовывать режимные моменты с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей
4. Ознакомление обучающихся с понятиями, содержанием и современными технологиями организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
5. Развитие у обучающихся профессиональных умений организовывать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, гимнастику после сна, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
6. Ознакомление студентов с понятиями, содержанием и современными здоровьесберегающими технологиями в дошкольной образовательной организации.
7. Формирование у студентов представлений о создании здоровьесберегающей среды в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.
8. Развитие у студентов профессиональных умений анализировать, проектировать и конструировать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для детей разных возрастных групп детского сада.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям:

"Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности",

"Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик:

"Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы	отбирать содержание двигательной деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	реализовывать двигательную деятельность в соответствии с образовательными программами по требованиям ФГОС дошкольного образования

	<p>осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>		
<p>ПК-2 Способен организовать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</p>	<p>современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p>	<p>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы здорового образа жизни.</p>	<p>Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.</p>	<p>Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>	<p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p>	<p>Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной</p>



деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и <u>военных конфликтов</u>	деятельности.
---	---------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:5,5), Контрольная работа (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	50,8	0	0	0	0	24,45	26,35	0	0	0	0	0	0
Лекции	22	0	0	0	0	10	12	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	14	14	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0	0	0	0	0,45	0,35	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	237,2	0	0	0	0	128,55	108,65	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	217	0	0	0	0	116	101	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>153</b>	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:17

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом</b>								
1	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	7	1	0	0	0	6	Устный опрос, тест, составить понятийный словарь
2	Тема 2. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	8	0	0	2	0	6	Доклад, реферат, обобщающая таблица
3	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	7	1	0	0	0	6	Тезисы, таблица, блок-схема
4	Тема 4. Принципы системы физического воспитания	9	1	0	2	0	6	Составление схемы, заполнение таблицы
5	Тема 5. Двигательные умения, навыки и физические качества	7	1	0	0	0	6	Устный опрос, тест, заполнение таблицы
6	Тема 6. Методы обучения физическим упражнениям.	7	1	0	0	0	6	Комплекс упражнений на развитие физических качеств
7	Тема 7. Гимнастика	13	1	0	2	0	10	Рисунок-схема, заполнение таблицы
8	Тема 8. Подвижные игры и элементы спортивных игр	7	1	0	0	0	6	Тезисы, тест
9	Тема	19	1	0	2	0	16	Анализ программ

	9.Спортивные упражнения.							по разделу «гимнастика», схема, таблицы, конспект по опорным вопросам, комплексы ОРУ, демонстрационный материал «модели перестроения»
10	Тема 10. Формы организации физического воспитания.	16	0	0	2	0	14	Таблица классификации подвижных игр. Составить конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре. Анализ программ по разделу «Подвижная игра». Демонстрация считалок, поговорок, зачинов. Картотека подвижных игр. Презентация «обучение элементам игры (на выбор обучающихся: баскетбол, бадминтон, городки др.). План-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста.
11	Тема 11. Планирование работы по физическому воспитанию.	12	0	0	2	0	10	Анализ программ по разделу «Спортивные упражнения». Презентация к докладу, составление обобщающей таблицы.
12	Тема 12. Врачебно-педагогический контроль.	14	2	0	0	0	12	Таблица, деловая игра «Лото». Картотека физ.минуток. Консультация для воспитателей. Анализ физкультурного

								занятия в одной из возрастных групп. Конспект занятия по развитию движений с детьми третьего года жизни. Конспект физкультурного занятия для подготовительной группы. Деловая игра «Педагогический бой». «Семинар- практикум для воспитателей
13	Тема 13. Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника	9	2	0	0	0	7	Подобрать тесты для обследования детей (возрастная группа на выбор)
Всего		135	12	0	12	0	111	
<b>Организация режима в дошкольной образовательной организации</b>								
14	Основные понятия «режим дня», «распорядок дня»	3	1	0	0	0	2	Опрос по теме Составление тезауруса
15	Нормативные требования по организации режима дня в ДОО.	6	2	0	0	0	4	Анализ документа СанПин
16	Особенности организации режима в группах раннего возраста ДОО. Особенности адаптации детей раннего возраста к режиму дня.	8	0	0	1	0	7	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
17	Особенности организации режима во II младшей группе ДОО	8	0	0	1	0	7	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
18	Особенности организации режима в средней группе ДОО	12	0	0	2	0	10	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
19	Особенности организации режима в старшей группе ДОО	14	0	0	2	0	12	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
20	Особенности организации	14	0	0	2	0	12	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации

	режима в подготовительной группе ДОО							Сравнительная таблица
2 1	Подходы к взаимодействию ДОО и семьи по организации режима дня	3	1	0	0	0	2	рекомендации родителям
Всего		68	4	0	8	0	56	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании								
2 2	Тема 1. Основные категории здоровьесберегающих технологий Определения «здоровье» (ВОЗ), "внутренняя картина здоровья", "здоровьесбережение", "здоровьеформирование", "педагогическая технология", «здоровьесберегающая технология»	6	1	0	0	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
2 3	Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	6	0	0	1	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
2 4	Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	6	1	0	0	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
2 5	Тема 4. Подходы и требования к организации здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций.	9	0	0	1	0	8	Паспорт уголка "Страна здоровья"
2 6	Тема 5. Содержание и средства здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО.	8	0	0	2	0	6	Опорная схема
2 7	Тема 6. Организация здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий	13	1	0	2	0	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса

	в ДОО.							
28	Тема 7. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.	13	1	0	2	0	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
29	Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьей.	7	2	0	0	0	5	Методические рекомендации, информационный стенд для родителей
Всего		68	6	0	8	0	54	
Всего по модулю		271	22	0	28	0	221	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. ;К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. - 204 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие : [16+] / В. ;А. ;Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 137 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. ;А. ;Гаврилова, М. ;Ю. ;Стожарова, Н. ;В. ;Полтавцева, Р. ;С. ;Краснова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 263 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

6.2. Дополнительная литература

Образование. Педагогика. Методика преподавания. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Часть 2. Сборник студенческих работ. - 2112 с. - (Вузовская наука в помощь

студенту). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=210593>

Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. ;С. ;Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=274973>

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. ;Н. ;Горячева, Е. ;В. ;Конеева, А. ;И. ;Малахова, Л. ;П. ;Морозова. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271639>

Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика / З. ;С. ;Варфоломеева, Е. ;В. ;Максимихина, С. ;Е. ;Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 193 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=482672>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=436156>

Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;О. ;Морозов ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 112 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=363712>

Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. ;П. ;Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 168 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=483416>

Тимофеева, Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»: планирование и конспекты занятий : методическое пособие / Л. ;Л. ;Тимофеева. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. : ил. - (ФГОС дошкольного образования). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=485779>

Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>

Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации : методическое пособие / О. ;Г. ;Чугайнова, М. ;Ю. ;Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МШУ), 2016. - 112 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие / Т. ;Л. ;Богина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>

Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : методическое пособие / В. ;Т. ;Лободин, А. ;Д. ;Федоренко, Г. ;В. ;Александрова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>

Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. ;К. ;Морозова ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 110 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

Хвостовцев, А. Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» : методическое пособие / А. ;Ю. ;Хвостовцев. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 176 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных



#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому  
развитию детей раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в использовании современных методик и технологий для художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом":

1. Познакомить студентов с особенностями видов и жанров изобразительного и музыкального искусства, их выразительными средствами.

2. Способствовать овладению студентами научно - методическими знаниями, об основных закономерностях художественно-эстетического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

3. Учить использовать разнообразные методы и приемы для развития видов детской изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины "Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста":

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенностями музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста и организацией музыкальной деятельности детей в ДОО.

2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в музыкальном воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	• основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	• взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	• методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	• основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	• учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	• методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно - нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	• психологопедагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации.	• использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психологопедагогические	• навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психолого-

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</li> </ul>
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</li> </ul>

	различий		
--	----------	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа Формы

промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,7,7), Зачет (семестры:5,5,7),

Контрольная работа (семестры:5,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	97,65	0	0	0	0	18,2	32,6	18,2	28,65	0	0	0	0
Лекции	42	0	0	0	0	8	14	8	12	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	54	0	0	0	0	10	18	10	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0	0	0	0	0,2	0,6	0,2	0,65	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0	0,15	0	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	586,35	0	0	0	72	125,8	147,4	89,8	151,35	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	0	0	3,85	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	8,75	0	17,5	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	541	0	0	0	72	122	131	86	130	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>684</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:39

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
<b>Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>								
1	Раздел 1. Искусствоведческие основы развития детского изобразительного творчества. Предметы и задачи курса «Теория и технология изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	2	2	0	0	0	0	null
2	Специфика изобразительного искусства. Классификация искусств.	12	2	0	0	0	10	Опрос, тест
3	Графика как вид изобразительного искусства. Историческое развитие графики.	18	1	0	2	0	15	Опрос, тест, выполнение практико-ориентированных заданий
4	Живопись как вид изобразительного искусства. Исторический обзор развития живописи.	23	1	0	2	0	20	тест, выполнение практико-ориентированных заданий
5	Скульптура как вид изобразительного искусства. Развитие скульптуры в различные культурные эпохи.	17	0	0	2	0	15	тест, выполнение практико-ориентированных заданий
6	Народное декоративно-прикладное искусство.	22	0	0	2	0	20	тест, выполнение практико-ориентированных заданий
7	Раздел II. Психолого-педагогические и методические основы развития	10	0	0	0	0	10	null

	детского изобразительного творчества. Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки.							
8	Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.	10	0	0	0	0	10	Опрос
9	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности к изобразительной деятельности.	12	2	0	0	0	10	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
10	Анализ программ по вопросу развития детского изобразительного творчества	7	0	0	2	0	5	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
11	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	12	2	0	0	0	10	Защита реферата
12	Преимущества в развитии изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников	2	0	0	0	0	2	выполнение практико-ориентированных заданий
13	Раздел III. Изобразительная деятельность и художественное конструирование в детском саду Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	7	2	0	0	0	5	тест
14	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	34	2	0	6	0	26	Защита портфолио
15	Методика обучения	24	0	0	4	0	20	Защита портфолио



	дошкольников лепке							
16	Методика обучения дошкольников ручному художественному труду. Особенности занятий апликацией в разных возрастных группах	22	2	0	0	0	20	Защита портфолио
17	Художественно - эстетическая среда и ребенок	5	0	0	0	0	5	Опрос
Всего		239	16	0	20	0	203	
Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
18	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
19	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	Задания тестовой формы
20	Музыкальное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте различных концепций детства	10	0	0	0	0	10	Опрос
21	Раздел 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект музыкальной деятельности	0	0	0	0	0	0	Конструкты фрагментов музыкальной деятельности детей раннего/дошкол ьного возраста
22	Музыкальная культура детей раннего и дошкольного возраста	15	0	0	2	0	13	Опрос
23	Музыкальное восприятие детей раннего и дошкольного	17	2	0	2	0	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по

	возраста							развитию музыкального восприятия у детей раннего/дошкольного возраста
24	Пение детей раннего и дошкольного возраста	17	2	0	2	0	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию певческих навыков у детей раннего/дошкольного возраста
25	Музыкально - ритмическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	17	2	0	2	0	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкально - ритмических движений у детей раннего/дошкольного возраста
26	Игра на детских музыкальных инструментах	17	2	0	2	0	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию игры на ДМИ у детей раннего/дошкольного возраста
27	Диагностика музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	0	0	10	Опрос
28	Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Конструкты форм организации музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи
29	Музыкальные занятия как одна из форм музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	0	0	10	Конструкт интегрированной деятельности детей раннего/дошкольного возраста
30	Музыка в повседневной жизни детского	15	0	0	2	0	13	Конструкт развлечения для детей

	сада							раннего/дошкольного возраста
31	Особенности музыкального воспитания и развития детей в семье раннего и дошкольного возраста	13	0	0	2	0	11	Конструкт формы организации музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста в условиях семьи
32	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива ДОО в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	6	2	0	0	0	4	Опрос
33	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	6	2	0	0	0	4	Опрос
Всего		167	14	0	16	0	137	
<b>Основы детского конструирования и робототехники</b>								
34	Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования. Формы организации детского конструирования.	8	2	0	0	0	6	опрос
35	Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	8	2	0	0	0	6	опрос
36	Конструирование из строительного материала. Методика организации образовательной деятельности.	8	0	0	2	0	6	доклад

37	Конструирование из деталей конструктора.Методика организации образовательной деятельности	8	0	0	2	0	6	доклад
38	Конструирование из бумаги. Методика организации образовательной деятельности	8	0	0	2	0	6	опрос, разработка схем конструирования, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
39	Конструирование из природного материала.Методика организации образовательной деятельности.	8	0	0	2	0	6	опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
40	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности.	6	0	0	0	0	6	опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
41	Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Основные подходы к организации детской деятельности.	6	0	0	0	0	6	доклад
42	Основы робототехники. Основные подходы к организации детской деятельности.	8	2	0	0	0	6	доклад, контрольная работа
Всего		68	6	0	8	0	54	
Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста								
43	Этническая культура и ее составляющие.	20	2	0	2	0	16	Опрос
44	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста.	20	2	0	2	0	16	Опрос
45	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической	20	2	0	2	0	16	Опрос, контрольная работа, тест

	культуры, особенности, отличительный признаки .							
46	Методические аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.	19	0	0	2	0	17	Защита проекта, тест
47	Технология обучения дошкольников иллюстрированию сказок	20	0	0	2	0	18	Защита проекта
Всего		99	6	0	10	0	83	
Всего по модулю		573	42	0	54	0	477	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454166>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова ; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. ;Б. ;Абдуллин, Е. ;В. ;Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2013. - 432 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686>

Федорович, Е. Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н.  
;Федорович, Е. ;В. ;Тихонова ; ред. И. Н. Немькина. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 281 с.  
- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=238347>

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53410152-2. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

Крулехт, В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской  
деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. ;В. ;Крулехт ; Елецкий  
государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.  
А. Бунина, 2010. - 137 с. - Режим доступа: по подписке.  
- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования :  
учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). —  
ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL:<https://urait.ru/bcode/452467>

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина,  
Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —  
394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный //  
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450232>

## 6.2. Дополнительная литература

Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие  
/ Д. ;Н. ;Колдина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. -  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>

Жуковский, В. И. Теория изобразительного искусства / В. ;И. ;Жуковский. - Санкт- Петербург  
: Алетейя, 2011. - 496 с. - Режим доступа: по подписке. -  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>

Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для  
педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. ;В.

;Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. - Москва : Владос, 2018. - 342 с. : ил. - (Развивающее обучение). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / М. ;Б. ;Зацепина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 96 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211871>

Мартынова, Л. Н. Организация праздников в современных дошкольных образовательных учреждениях: для педагогических работников (по результатам работы экспериментальной площадки «Формирование эстетического отношения к миру у дошкольников посредством праздников») : методическое пособие : [16+] / Л. ;Н.

;Мартынова, Т. ;И. ;Болгова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 46 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271874>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт. -сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова ; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

Попова, Т. А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет : практическое пособие / Т. ;А. ;Попова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 136 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212988>

Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/425891>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с  
детьми раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Обеспечить понимание специфики и современных тенденций развития дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Сформировать понимание основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, а также основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
3. Обеспечить знание общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте.
4. Сформировать понимание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" включен в основную часть учебного плана и основан на содержании следующих модулей "Социально-гуманитарный", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" является основанием для следующих модулей: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая

деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая

деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания

			документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально - ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного

	особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	реализуемой образовательной программы дошкольного образования	процесса
--	---	---	----------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 25 зачетных единиц, 900 часов Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,5,3,1,1), Зачет (семестры:3,5,1),

Курсовая работа (семестры:5,7), Контрольная работа (семестры:3,5,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	158,3	26,25	24,45	38,6	26,4	18,2	21,4	0	3	0	0	0	0
Лекции	62	10	10	16	10	8	8	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	84	16	14	22	14	8	10	0	0	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	8,3	0,25	0,45	0,6	0,4	0,2	3,4	0	3	0	0	0	0
Сдача экзамена	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	6	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,45	0	0	0,15	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	745,7	153,75	155,55	177,4	83,6	91,8	86,6	0	-3	0	0	0	0
Выполнение и	66	0	0	0	0	0	33	0	33	0	0	0	0

подготовка к защите курсовой работы (проекта)													
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	11,55	0	0	3,85	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	8,75	8,75	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	613	145	143	161	71	88	41	0	-36	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>904</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:57

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Дошкольная педагогика								
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	16	2	0	0	0	14	опрос, тестовые задания
2	Психологический портрет дошкольного детства	18	0	0	4	0	14	опрос, тестовые задания
3	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания
4	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	16	2	0	0	0	14	опрос, тестовые задания
5	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	20	2	0	4	0	14	опрос, тестовые задания
6	Воспитание	24	2	0	4	0	18	опрос,

	детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации							тестовые задания
7	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	22	2	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
8	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	22	2	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
9	Основы приобщения детей к изобразительно-музыкальному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
10	Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
11	Основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
12	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания
13	Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания
14	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания

15	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	кейс
16	Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
17	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
18	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	кейс
19	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	12	2	0	2	0	8	кейс
20	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	кейс
21	Педагогическая диагностика достижений развития ребенка и мониторинг образовательного процесса в детском саду	9	2	0	2	0	5	опрос, тестовые задания
22	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	9	2	0	2	0	5	кейс
23	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	9	2	0	2	2	5	кейс
24	Проектирование взаимодействия	9	2	0	2	0	5	кейс



	я дошкольной образовательной организации социальными партнерами							
25	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	7	0	0	2	0	5	кейс
26	Теоретические основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	9	2	0	2	2	5	кейс
Всего		402	36	0	42	4	324	
Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста								
27	Семейная педагогика как область научного знания.	16	2	0	0	0	14	Опрос Тестовые задания
28	Классификации типов семьи и ее функции.	16	2	0	0	0	14	Опрос Тестовые задания
29	Стили и методы семейного воспитания.	12	0	0	2	0	10	Опрос Тестовые задания
30	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.	13	0	0	2	0	11	Опрос
31	Неблагоприятные факторы семейного воспитания.	14	0	0	0	0	14	Опрос
32	Проблемы семейного воспитания в трудах педагогов-классиков.	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
33	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.	16	0	0	2	0	14	Опрос
34	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей	17	2	0	1	0	14	Опрос
35	Семья как объект	15	0	0	1	0	14	Опрос

	научного исследования							
Всего		135	6	0	10	0	119	
Детская психология с практикумом								
36	Предмет, задачи и основные методы детской психологии	21	1	0	2	0	18	null
37	Детство как социально-исторический феномен	20	0	0	2	0	18	null
38	Закономерности, факторы и динамика психического развития	21	1	0	2	0	18	null
39	Концептуальные положения Л.С. Выготского о психическом развитии ребёнка	22	2	0	2	0	18	null
40	Развитие взглядов Л.С. Выготского в исследованиях отечественных психологов	23	2	0	2	0	19	null
41	Основные направления зарубежной детской психологии	24	2	0	2	0	20	null
42	Психическое развитие ребенка на первом году жизни	24	2	0	2	0	20	null
43	Психическое развитие ребенка раннего возраста	24	2	0	2	0	20	null
44	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	24	2	0	2	0	20	null
Всего		203	14	0	18	0	171	
Психология развития								
45	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психологии развития.	14	2	0	2	0	10	
46	Тема 1.2. Методология и методы	12	0	0	2	0	10	письменные задания

	психологии развития.							
47	Тема 1.3. Теории психического развития.	12	2	0	0	0	10	письменные задания
48	Тема 1.4. Закономерности, факторы психического развития	13	2	0	0	0	11	письменные задания
49	Тема 1.5. Основные понятия психологии развития	16	0	0	2	0	14	письменные задания
50	Тема 1.6. Возрастная периодизация психического развития.	16	0	0	2	0	14	письменные задания
51	Тема 2.1. Развитие личности в онтогенезе	16	0	0	2	0	14	письменные задания
Всего		99	6	0	10	0	83	
Всего по модулю		839	62	0	80	4	697	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-466582>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnava-psihologiya-449994>

Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. ;Е. ;Веракса, А. ;Н. ;Веракса. - Москва

: Мозаика-Синтез, 2006. - 72 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212125>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802> Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / С. ;Н. ;Теплюк. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=213003>

## 6.2. Дополнительная литература

Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. ;С. ;Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. - 291 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=480123>

Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. ;Ж. ;Караванова. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=452573>

Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. ;В. ;Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 625 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=279291>

Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций / В. ;А. ;Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=56309>

Цапенко, М. М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы : практическое пособие / М. ;М. ;Цапенко, Т. ;В. ;Волкова, А. ;С. ;Червова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=211884>

Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;П. ;Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Отклонения в поведении детей раннего возраста и методы коррекции».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Организация игровой и самостоятельной деятельности в группах раннего возраста».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Развитие и воспитание детей раннего возраста».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Развитие психических функций у детей раннего возраста. Развитие речи детей».

<http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

<http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду

<http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.

<http://www.maaam.ru/> Все для детского сада

<http://doshvozrast.ru/> «Дошвозраст.ру»

<http://pochemu4ka.ru/> «ПочемуЧка»

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал «Обруч» <http://www.dovosp.ru/>

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.editionpress.ru/> Журнал «Детский сад: теория и

практика» <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1> Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Модуль**

**"Психолого-педагогический "**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель "Психолого - педагогического" модуля состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся на основе формирования системных представлений о сущности и особенностях профессиональной психолого - педагогической деятельности специалиста в дошкольных образовательных организациях; ее актуальных проблемах и способах их решения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки.
2. Сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики.
3. Научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.
4. Ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.
5. Сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах.
6. Конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.
7. актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
8. развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
9. способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
10. содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
11. содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
12. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего учителя.



13. сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями;

14. способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения школьника

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям:

"Здоровьесберегающий", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной</li> </ul>

	<p>нормативные документы по во-просам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка</p>		<p>деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>• классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и до-полнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>• навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; • навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользователь-ской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>уметь решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>владеть приемами решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>• основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу</p>	<p>• применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику</p>	<p>• методами контроля и оценки образовательных результатов; • навыками применения методов коррекционноразвивающей работы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в</p>	<p>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психо-логические законы</p>	<p>• использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной</p>	<p>• навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психологопедагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации</p>	<p>деятельности; • применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе • обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально - ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психо-логические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития</p>	<p>• реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой</p>	<p>• навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации</p>

	дет-ских и подростковых сообществ		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</li> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;</li> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности, используя в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности;</li> <li>• навыками организации различных видов детской деятельности: игро-вой, познавательно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.</li> </ul>
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>• содержание педагогического мониторинга образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>• осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

	деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования	осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью к самоорганизации и самообразованию; владеть приемами, позволяющими управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов Формы

промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:3,1,3,1,5),

Контрольная работа (семестры:3,1,3),

##### 4.2Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	102,3	12,2	24,55	24,75	24,6	0	16,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	4	8	8	8	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	68	8	16	16	16	0	12	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,3	0,2	0,55	0,75	0,6	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	545,7	59,8	119,45	155,25	155,4	0	55,8	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	490	56	108	135	139	0	52	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:42

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или лабораторные) занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология</b>								
1	Общая психология.	78	4	0	8	0	66	устный опрос
2	Возрастная психология.	78	4	0	8	0	66	коллоквиум
3	Социальная психология	79	4	0	8	0	67	ролевая игра
<b>Всего</b>		<b>235</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>199</b>	

Педагогика								
4	Общие основы педагогики	78	4	0	8	0	66	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
5	Теория воспитания	78	4	0	8	0	66	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
6	Дидактика	79	4	0	8	0	67	Заполнение таблицы
Всего		235	12	0	24	0	199	
Основы специальной педагогики и психологии								
7	Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
8	Современная система специальных образовательных услуг	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
9	Специальное образование детей с задержкой психического развития	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
10	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Организационно-правовые основы деятельности ПМПК и ППк	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
13	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
14	Профилактика отклонений в развитии	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		68	4	0	8	0	56	
Технологии инклюзивного образования								
15	Инновационные	14	2	0	2	0	10	Вопросы

	тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ							для опроса
16	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	0	0	2	0	10	Проблемные вопросы
17	Инклюзивное образовательное пространство	12	0	0	2	0	10	Фокус-дискуссия
18	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	14	2	0	2	0	10	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
19	Социализация обучающихся с ОВЗ в ДОО	16	0	0	4	0	12	Вопросы для опроса
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		606	32	0	68	0	506	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/433327>

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). —

ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-431854>



Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва : Владос, 2014. - 168 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=234851> Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б. п. Республиканская. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. - Том 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=364185>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=436374>

Титов, В. А. Специальная педагогика: конспект лекций / В. ;А. ;Титов. - Москва : Приориздат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=56311>

## 6.2. Дополнительная литература

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431854>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434221>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434220>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425916>

Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [ 16+] / В. ;С. ;Горынина, А. ;И. ;Сафина, А. ;Е. ;Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. ;Г. ;Нигматов, Д. ;З. ;Ахметова, Т. ;А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. ;А. ;Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа:

<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Модуль**

**"Социально-гуманитарный "**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социально-гуманитарный"" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем профессиональной сферы деятельности; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

цель дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования .

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Цель учебной дисциплины Социально-политическое устройство современного общества состоит в формировании у обучающихся способностей понимать и анализировать основные предпосылки, факторы и формы социальной и политической организации современного общества для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности

2. изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества

3. формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества

4. овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов

5. выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа проблем профессиональной сферы деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины «Философия»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

Задачи дисциплины "История".

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Социально-политическое устройство современного общества:

- изучить основные социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества
- сформировать навыки анализа причин и последствий различных сценариев развития социально-политических процессов
- применять знания о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История

Изучение дисциплины Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам.

Дисциплина Социально-политическое устройство современного общества строится на результатах обучения по обществоведческим дисциплинам на предыдущей ступени образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Политология, Философия, Социология журналистики

Изучение дисциплины Правоведение обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Результаты обучения по дисциплине Социально-политическое устройство современного общества лежат в основе изучения следующих дисциплин: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования</li> </ul>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно - управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно - управленческих	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно - управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.





оценкой													
Сдача контрольной работы	0,3	0	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	378,8	128	193	57,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	346	128	164	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	12	0	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли. История зарубежной философии	18	0	0	0	0	18	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
3	История философской мысли. История русской философии	12	0	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	История философской мысли. Современная зарубежная философия	14	2	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией

5	Онтология	14	2	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Философия сознания	15	2	0	0	0	13	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Теория познания	18	2	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	16	0	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философская антропология	16	0	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
Всего		135	8	0	6	0	121	
<b>История</b>								
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	11	1	0	1	0	9	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
2	Первобытная эпоха человека. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство	20	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
3	Европейское средневековье и русские земли в XIII-XV веках. Образование Московского государства	20	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	20	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
5	Российская империя и мир	22	2	0	0	0	20	Текущее тестирование в

	в XVIII - начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот							электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
6	Великая отечественная война: без срока давности	22	1	0	1	0	20	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
7	Россия и мир в XX - XXI вв.	22	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
	Всего	135	8	0	6	0	121	
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.</b>								
18	Общие положения о государстве и праве	8	0	0	0	0	8	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
19	Основы конституционного строя Российской Федерации	10	2	0	0	0	8	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
20	Основы гражданского права	8	0	0	2	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
21	Основы семейного права	8	0	0	2	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
22	Основы трудового права.	8	2	0	0	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи

23	Основы административного права	8	0	0	2	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
24	Основы уголовного права	6	0	0	0	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
25	Коррупция как социально-правовое явление	6	0	0	0	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
26	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	6	0	0	0	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
Всего		68	4	0	6	0	58	
Экономическая культура								
27	Раздел 1. Социально-экономическая система. Собственность и трудовые отношения. 1.1. Социальная система и экономика	4	0	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
28	1.2. Место экономической социологии в системе общественных наук	6	0	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
29	1.3. Объект и предметное поле экономической социологии	4	0	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
30	1.4. Экономическая социология: история идей	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме

31	1.5. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	8	2	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
32	1.6. Трудовые отношения и социальный контроль	8	0	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
33	Раздел 2. Теория и практика социального государства. 2.1. Теория и практика социального государства	8	0	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
34	2.2. Экономическая культура, ее сущность и функции	8	0	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
35	2.3. Экономическое поведение	8	0	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
36	2.4. Экономические аспекты социального прогресса	8	0	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	0	10	0	54	
Всего по модулю		406	24	0	28	0	354	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 816 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 402 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. ;З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 192 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МШУ), 2018. - 164 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

## 6.2. Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных



<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика.

Социология. Менеджмент)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности - обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) "Социально-гуманитарный", модуль "Здоровьесберегающий"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин: модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Теории и технологии дошкольного образования", модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ", модуль "Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании", модуль "Программно-методическое сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ",

производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (ознакомительная практика), производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста), учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: специальное образование), производственная практика (педагогическая практика: дефектологическая в коррекционных образовательных организациях и иных организациях), производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая практика в коррекционной образовательной организации), производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Системы управления организацией; - среду и инфраструктуру организации; - функции и методы менеджмента; - процесс подготовки и принятия организационно - управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - характеристики организационно-управленческих решений	Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать	Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;

		<p>календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; - этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами - основные потребности и психофизиологические возможности человека, и их взаимосвязь с социальной активностью личности; - факторы эффективности работы в командах;</p>	<p>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; - выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; - эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного экономического проекта; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; - находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; - нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; - регулировать отношения человека с человеком; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- навыками руководства людьми (исполнителями) и деловыми процессами; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, потребителями; - навыками борьбы с группизмом - навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; - методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - методологией развития потенциала персонала;</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>- методологию, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов саморазвития на</p>	<p>-обосновывать управленческие решения в области планирования, организации и координации</p>	<p>-навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса</p>

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основе принципов образования в течение всей жизни -возможности профессионального обучения и развития; - основы личностной и профессиональной самоорганизации; -методы оценки личностных качеств	деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда; - ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; - проводить самооценку; - выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	самообразования; - методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков
---	---	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Заочная форма

обучения: Зачет (семестры:3,3,1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,6	0	8,2	10,2	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	4	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	187,4	0	63,8	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	176	0	60	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3.Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы проектной деятельности</b>								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	6	0	0	2	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	6	0	0	0	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта.	6	0	0	2	0	4	Тестирование, подготовка презентации
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	6	0	0	2	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	6	2	0	0	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	2	0	0	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами	8	0	0	0	0	8	Контрольная работа Подготовка проекта
8	Процессы в управлении проектом.	8	0	0	0	0	8	Подготовка презентации



								и. тестирование
9	Функциональные области управления проектами	8	0	0	0	0	8	Подготовка презентации и тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	8	0	0	0	0	8	Подготовка проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
<b>Основы научно-исследовательской деятельности</b>								
11	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	10	2	0	0	0	8	задания тестовой формы
12	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	10	2	0	0	0	8	задания тестовой формы
13	Технология работы с научной информацией	10	0	0	0	0	10	задания тестовой формы
14	Организация опытно-экспериментальной работы	12	0	0	2	0	10	кейс
15	Оформление научной работы в педагогике	14	0	0	2	0	12	опрос
16	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	12	0	0	2	0	10	опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	
<b>Методы математической обработки данных</b>								
17	История математики как науки. Аксиоматический метод. Метод математической индукции	10	0	0	0	0	10	решение задач
18	Элементы теории множеств	12	2	0	0	0	10	решение задач
19	Элементы математической логики	12	2	0	0	0	10	решение задач
20	Комбинаторика	10	0	0	0	0	10	решение задач
21	Введение в теорию вероятностей	12	0	0	2	0	10	решение задач
22	Введение в математическую статистику	12	0	0	2	0	10	решение задач

Всего	68	4	0	4	0	60	
Всего по модулю	204	12	0	16	0	176	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1.  
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metodv-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnov-devatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 148 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

6.2. Дополнительная литература

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53406270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/orgamzatiya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 102 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=457341>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной ...

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Заочная

форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса

	межкультурных коммуникаций.							
3	Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Риторика межкультурного общения.	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Этика межкультурного общения.	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	12	0	0	2	0	10	Выступления студентов с сообщениями
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)



### 6.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

### 6.2. Дополнительная литература

Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». - URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Педагогическое просвещение  
родителей детей дошкольного возраста**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр Форма обучения Заочная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенции будущих педагогов в области педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Изучить формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" основана на модулях: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина по выбору "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научноисследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	образовательные программы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	проектировать образовательные программы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	навыками реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа  
 Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения): Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль :4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или лабораторные) занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие "педагогическое просвещение"	11	1	0	0	0	10	null

2	Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс	11	0	0	1	0	10	null
3	Формы взаимодействия : современные классификации	13	1	0	1	0	11	null
4	Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	11	0	0	1	0	10	null
5	Совместные проекты ДОО и семьи	11	1	0	1	0	9	null
6	Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	11	1	0	2	0	8	null
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

htt

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060>

htt

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53412763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-448289>

6.2. Дополнительная литература <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Психолого-педагогическое

сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. ;П. ;Авдулова, О. ;В. ;Гавриченко, Л. ;А. ;Григорович [и др.]. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=455528> htt

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53410152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». -

URL: <https://dlib.eastview.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». - URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Формирование педагогической компетентности родителей детей  
дошкольного возраста**

Направление подготовки

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенции будущих педагогов в области педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные понятия: педагогическая компетентность родителей.
2. Изучить формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" основана на модулях: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социальнокоммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина по выбору "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного	• нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; • современные образовательные технологии, современные подходы к	• проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	• способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ



				подготовки		подготовки		
1	Понятие "педагогическая компетентность"	11	1	0	0	0	10	опрос
2	Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс	11	0	0	1	0	10	опрос
3	Формы взаимодействия : современные классификации	12	1	0	1	0	10	доклад
4	Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	12	0	0	2	0	10	доклад с презентацией
5	Совместные проекты ДОО и семьи	11	1	0	1	0	9	доклад с презентацией
6	Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	11	1	0	1	0	9	опрос составление диагностик и контрольная работа
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной,

В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-475054#page/1>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.